

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 342 Приволжского района г. Казани»

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от 01.09.2021г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ «Детский сад № 342
комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани

 Никитина М.П.
Приказ № 1-в от 01.10.2021г.

**Программа дополнительной образовательной услуги
«Английский язык»»»**

Возраст детей 4-5 лет

Преподаватель:
Рамазанова Г.А.

г. Казань – 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
Цель и задачи обучения	4
Актуальность программы	5
Ожидаемые результаты	6-7
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
Содержание программы.....	7
Учебно-тематическое планирование (второй год обучения).....	8
Календарно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста (второй год обучения).....	9-11
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
Развивающая предметно-пространственная среда.....	12
Методическая литература.....	13
Поэтапно-перспективное планирование с детьми (второго года обучения).....	14

І.Целевой раздел.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» раздел «Английский язык» (далее Программа) разработана на основе Примерной парциальной образовательной программы «Детство с английским языком»/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, и др., программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду «Little by little» Е.Ю. Протасовой, Н.М. Родиной.

Данная Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Возраст 4-5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей

детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает

общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Цель и задачи обучения

Программа раннего обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей четырех-семи лет и рассчитана на 3 года.

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Воспитание интереса и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, формирование навыков разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, развитие навыков социальной межкультурной коммуникации.
2. Овладение детьми первичной коммуникацией на другом языке, формирование элементарных навыков общения, достижения коммуникативных целей при ограниченном владении вторым языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке.
3. Содействие приобретению детьми лингвистических знаний (в области фонетического, словесного, идиоматического, системного, частично морфологического и синтаксического строения иноязычной речи). Развитие металингвистических способностей детей (привычки анализировать свою речь, осмысливать ее состав).

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип доступности и посильности;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей

(рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);

- принцип наглядности.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность осваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80 % своего взрослого потенциала.

В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Выстраивая непосредственную образовательную деятельность в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей во время непосредственной образовательной деятельности способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Программа раннего обучения английскому языку в среднем дошкольном возрасте рассчитана на 36 часов в год, из расчета 1 час в неделю по 20 минут – фактически 12 часов. Занятия в средних группах проводятся в режимных моментах в первую половину дня. В старшем дошкольном возрасте – на 36 часов в год, из расчёта 1 час в неделю по 25 минут–фактически 15 часов; в подготовительных к школе группах - на 72 часа, из расчета 2 часа в неделю по 30 минут фактически – 18 часов (СанПиН 2.4.1.3049-13). В старших группах занятия проводятся в режимных моментах один раз в неделю в первую половину дня, в подготовительных группах занятия проводятся в режимных моментах два раза в неделю в первую половину дня.

Структурной особенностью Программы является тематическое

планирование, основанное на увлекательных сюжетах. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Ожидаемые результаты

В результате изучения английского языка в ДОУ ребенок первого года обучения должен: выполнять указания педагога и правильно говорить вместе с ним; самостоятельно договаривать слова во фразе взрослого, а также самостоятельно произносить фразу на изучаемом языке.

Ребенок второго года обучения уже понимает речь педагога и может выбрать из предложенных вариантов нужный ответ; строит фразу по образцу взрослого с включением новой лексики; может адекватно включать в свои фразы слова из ранее пройденных тем.

Ребенок третьего года самостоятельно строит фразу с включением новой лексики без опоры на образец взрослого; адекватно включает в свои фразы слова из других (уже пройденных тем); ребенок может адекватно включать в свою речь конструкции из других тем.

В ходе НОД педагог должен привить устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание говорить на нём.

Достижения ребенка в процессе усвоения иностранного языка связаны с ме-тодикой обучения, с количеством времени, затраченного на преподавание, со стилем взрослого, ведущего обучение, и с индивидуальными качествами и коммуникативной «стратегией» ребенка, изучающего второй язык.

Итоговый контроль коммуникативной компетенции показывает, что у детей формируется умение вступать в контакт на втором языке, адекватно реагировать на просьбы, вопросы, команды педагога выполнять задания, разбираться в организационных требованиях". В большинстве случаев дети понимают, чем отличаются друг от друга типы поведения представителей разных культур. Однако нельзя не отметить некоторую «усталость» детей с хорошей успеваемостью от однотипных, однообразных вопросов и заданий, на которые они должны реагировать, т.к. вместе с ними в группе находятся дети с низкой успеваемостью. Некоторые дети продолжают реагировать на иноязычную речь на родном языке. Другие играют, планируют свою деятельность, самостоятельно формулируют просьбы, спорят и т.д. на изучаемом языке. По возрастам общая успеваемость возрастает ежегодно в среднем на 10%. Дети спонтанно реагируют на большинство реплик взрослого, хотя не всегда задумываются над их структурой и составом. Обычно дети не отказываются отвечать на новом языке, если к ним обращаются на этом языке; правильная реакция наблюдается к концу обучения у 60-80% учащихся. Ответы на вопросы в повседневной жизни, как правило, однословные.

Длина детских инициативных высказываний в спонтанно возникающих ситуациях редко достигает 10 слов, в то время как на занятиях дети строят монологи, состоящие из целой последовательности высказываний. Коммуникативные формулы, как и понимание вопросов, осваиваются большинством детей в объеме до 90%, а самостоятельное употребление коммуникативных указательных выражений, требующих больших обобщений лингвистического характера, чрезвычайно затруднено. Реакции на иноязычную речь - нормальные, адекватные; мало кто из детей противится общению на новом языке, хотя бывают и такие; в игровой ситуации можно заинтересовать и их. Помощь родителей является существенной поддержкой в обучении иностранному языку.

Условия реализации рабочей программы
Технические средства обучения

№ п/п	Наименование
1.	Компьютер
2.	Магнитофон/музыкальный центр

I. Содержательный раздел

Структурной особенностью данной программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста. Усложнение и углубление тематики требуют соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний обучающихся. В процессе обучения английскому языку используются различные формы и методы организации образовательной деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность
- беседа
- речевые и фонетические разминки
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- пальчиковая гимнастика
- ролевые игры
- подвижные игры
- музыкально-подвижные игры

- народные игры
- инсценировки сказок
- праздники и развлечения
- чтение художественной литературы зарубежных авторов.

Учебно-тематический план (2 год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество занятий
1	«Погода. Одежда» (дождливая, солнечная, ветреная погода; одежда зимняя - куртка, шапка, шарф; летняя – шорты, футболка, кепка и т.д.)	4
2	«Овощи-фрукты» (осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму, жизнь животных и людей осенью)	4
3	«Части тела и лица» (изучение частей тела и лица, беседы о здоровом образе жизни, роль зарядки в жизни дошкольника)	4
4	«Транспорт» (наземный, воздушный, водный виды транспорта)	4
5	«Посуда» (встречаем гостей, чаепитие в англоговорящих странах)	4
6	«Продукты» (совершаем покупки в супермаркете)	4
7	«Город» (достопримечательности, поэты и писатели, памятники, архитектура, общественные учреждения, любимые места и т. д.)	4
8	«Мебель» (предметы мебели в квартире, в группе детского сада, обстановка собственной комнаты)	4

9	«Какой он, мой Белгород?» (описание родного города: парки, улицы, аллеи, кинотеатры, любимые места, где можно хорошо провести время)	2
10	Повторение пройденных тем. Праздник доброй феи	2
	Итого	36

**Календарно – тематическое
планирование
для детей старшего дошкольного
возраста 2 год обучения**

<i>№ п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Темы образовательных развивающих ситуаций</i>	<i>Количе ство занят ий</i>	<i>При м е ч а н и е</i>
ТЕМА 1. «Погода. Одежда»				
1.	сентябрь	1. Названия разных состояний погоды: cold, hot, warm, rainy, snowy, sunny, windy 2. Название предметов одежды в форме единственного и множественного числа: a boot, a cap, a coat, a dress, a glove, a hat, a jacket, a mitten, a scarf, a shirt, a sock, a T-shirt 3. Притяжательные местоимения: my, your	4	
ТЕМА 2. «Овощи-фрукты»				
2.	октябрь	1. Название овощей и фруктов в форме единственного и множественного числа: an apple, a banana, a cabbage, a carrot, a cherry, a cucumber, a grape, a melon, a mushroom, a nut, an onion, a pear, a pineapple, a plum, a potato, a pumpkin, a strawberry, a watermelon 2. Характеристики и качества предметов: sweet, salty, bitter, tasty	4	

ТЕМА 3. «Части тела и лица»				
3.	ноябрь	1. Название частей тела и лица в форме единственного и множественного числа: an arm, a belly button, a body, a cheek, an ear, an elbow, an eye, a foot, feet, hair, a hand, a head, a knee, a leg, a mouth, a neck, a nose, a toe, a tooth, teeth, a thumb	4	
ТЕМА 4. «Транспорт»				
4.	декабрь	1. Название разных видов транспорта: a car, a bus, a train, a truck, a taxi, a plane, a boat, a ship 2. Название предметов для письма и рисования: a pen, a pencil, a paint, a paper, a rubber, scissors	4	
ТЕМА 5. «Посуда»				
5.	январь	1. Название предметов посуды и столовых приборов: a plate, a cup, a saucer, a pot, a teapot, a kettle, a spoon, a bottle, a frying pan Предлоги места: on, in	4	
ТЕМА 6. «Продукты»				
6.	февраль	1. Названия продуктов: sugar, salt, butter, flour, ham, an egg, a sausage, a sweet, a pancake, a hamburger 2. Выражение неопределенного количества: some	4	
ТЕМА 7. «Город»				
7.	март	1. Направления движения: left, right, straight on, around 2. Название мест в городе: a park, a shop, a cinema, a playground, a hospital, a street, toy shop, clothes shop, a supermarket, a market	4	

ТЕМА 8. «Мебель»				
8.	апрель	1. Названия предметов мебели: an armchair, a bed, a chair, a desk, a rug, a sofa, a table, a wardrobe	4	
ТЕМА 9. “Happy Birthday”(Празднование Дня рождения)/ «Какой он, мой Белгород?»				
9.	май	Описание города:country, city, village, theatre, cinema, University, park, nice, big, noisy	2	
10	май	Лексическое наполнение:to celebrate, birthday, a cake, surprise, present, a toy, a doll, a car, a candle	2	

II. Организационный раздел

1. Развивающая предметно-пространственная среда при изучении иностранного языка в МАДОУ

Предметно-развивающая среда – это необходимый инструмент в организации педагогического процесса. Она стала неотъемлемой частью образования. Её необходимо организовать так, чтобы она помогала в работе с детьми, а не отвлекала от работы, чтобы она гармонично вписывалась в образовательный процесс, а не нарушала поиск новых педагогических технологий личностно-ориентированной педагогики и взаимодействия между педагогом и ребенком заставил по-новому посмотреть на функции предметной среды и определить место педагога и ребенка в этой среде.

Существуют следующие функции предметно-развивающей среды:

1. *Организующая* (как предметы расположены, в каком порядке, для какой цели).
2. *Воспитывающая* (воспитание отношения друг к другу педагога и ребенка, ребенка и ребенка, ребенка и материала, используемого на занятии или уроке).
3. *Развивающая* (какие психические и познавательные процессы задействованы на занятии, и как они развиваются при работе ребенка с материалами).

Если среда носит название «предметно-развивающая», то понятно, что предметы, которые входят в нее не могут быть просто какими-то игрушками, кубиками, картинками. Они должны развивать что-то в детях. Вопрос: что?

Это могут быть:

1. Представления о культуре стран изучаемого языка:

а) литература (сказки, потешки, стихи, рассказы, скороговорки); б) музыка (песни, танцы, музыкальные инструменты);

в) обычаи и нравы жителей англоязычных стран (образ жизни, работа, досуг, учеба, игры детей, спорт).

2. Интеллектуальные способности:

а) собственно иностранный язык, как средство общения;

б) познавательные (растительный и животный мир, птицы, насекомые, особенности климата, география).

3. Психические процессы:

а) память;

б) внимание;

в) мышление.

Развитие психических процессов способствует общему развитию ребенка, что окажет ему большую помощь при учебе в школе.

4. Личностные качества:

а) доброта друг к другу при выполнении заданий и пользовании материалами из среды (уступить, поблагодарить, одолжить);

б) любовь к людям другой страны, национальности, привычек, уклада жизни, принятия другого человека таким, какой он есть;

в) уважение к носителю другого языка, как к личности с его особенностями.

При построении предметно-развивающей среды необходимо учитывать следующие принципы:

1. Принцип эстетики.

2. Принцип интеграции с другими образовательными областями в ДОУ.

3. Принцип возрастного учета.

4. Принцип целесообразности.

5. Принцип дифференциации обучения и развития ребенка.

6. Принцип наглядности.

7. Принцип позитива.

Методическая литература:

1. Английские стихи для детей. Серия «Английский клуб»/ сост. В.А.Верхогляд. - М., 2005.
2. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. Для воспитателей детского сада и родителей. - СПб: Издательство «Союз», 2005.
3. Гудкова Л. Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. - М.: Издательский дом «Дрофа», 2007.
4. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории / Кулиш В.Г. – Д.: «Сталкер», 2007.
5. Как детишек нам учить по-английски говорить. / Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. / Фрибус Л.Г. , Дольникова Р.А. -СПб: «КАРО», 2003
6. Котин М. Сто английских слов и фраз узнаешь, прочитав хоть раз! Стихи для детей дошкольного и младшего школьного возраста или забавный самоучитель английского языка для малышей. - М: «Орион», 2009
7. Минаев Ю.Я., Зубкова М.Е., Боровикова Е.Г. Английский язык: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Серия «Страна Чудес». - М., 2006
1. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Английский язык. Книга- М.: Просвещение, 2006.
8. Песни для детей на английском языке. Книга 1. Nature. / Сторожевских О.А. - М.: ООО «АЙРИС-пресс», 2008.
9. Песни для детей на английском языке. Книга 2. Animals. / Сторожевских О.А. – М.: ООО «АЙРИС-пресс», 2008.
10. Примерная парциальная образовательная программа «Детство с английским языком»/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.
11. Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду «Little by little» Е.Ю. Протасовой, Н.М. Родиной.
12. Рона Роуз. Английский язык для малышей и родителей. В 2-х книгах. Харьков: «Прапор», 2009.

Поэтапно-перспективное тематическое планирование с детьми 2 года обучения

ТЕМА 1. «Погода. Одежда»

Задачи:

1. Совершенствование лексических навыков и закрепление грамматических структур по теме;
2. Ознакомить с новой лексикой по теме «Одежда»;
3. Использование лексико-грамматических навыков в ситуациях, приближенных к условиям общения.

Месяц	Лексическое наполнение	Говорение (речевые образцы)	Микродиалоги	Аудирование	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)	Игры	Практический материал
сентябрь	Названия разных состояний погоды: cold, hot, warm, rainy, snowy, sunny, windy Название предметов одежды в форме единственного и множественного числа: a boot, a cap, a coat, a dress, a glove, a hat, a jacket, a mitten, a scarf, a shirt, a sock, a T-shirt И ТОЛЬКО множественного	It`s sunny! It`s cold! Put your hat on. Make your jacket off. It`s my hat.	-“What is the weather today?” - It is cold today! -Yes, it is very cold!	Is it windy? Is it sunny? Is it your hat? Take a red pencil.	“Four seasons in a year”, “If you happy”, ”How are you today”, “Listen to the music and clap your hands”	«Волшебная коробка», «Большой-маленький», «Расколдуйте животных», «Что пропало»	Рисование и вырезание одежды для кукол

	числа: jeans, shorts, tights, trousers Притяжательные местоимения: my, your						
--	--	--	--	--	--	--	--

ТЕМА 2. «Овощи-фрукты»

Задачи:

1. Поддерживать интерес к изучению английского языка; создать условия для воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи, отзывчивости, трудолюбия;
2. Совершенствование произносительных навыков; повторить и закрепить пройденный лексический и грамматический материал по теме "Фрукты. Овощи";
3. Развивать логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, языковую догадку; способствовать формированию рефлексивно-оценочных навыков.

Месяц	Лексическое наполнение	Говорение (речевые образцы)	Микродиалоги	Аудирование	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)	Игры	Практический материал
октябрь	Название овощей и фруктов в форме единственного и множественного числа: an apple, a banana, a cabbage, a carrot, a cherry, a cucumber, a grape, a melon, a	It`s a plum. They are cherries. It`s sweet. It`s tasty. I like apples. I like grapes. I don`t like pears. I don`t like onions.	-I`d like a plum! - Here you are! -It`s taste! Thank you!	What is it? What are they? Do you like grapes?	"Potatoe, tomatoe ..." "I like apples" "How are you today", "Listen to the music and clap your hands"	«Собери картинку», «Волшебная коробка», «Большой-маленький», «Расколдуйте животных», «Что пропало»	Рисование и аппликация фруктов, овощей. Рисование «Мой мини-огород»

	mushroom, a nut, an onion, a pear, a pineapple, a plum, a potato, a pumpkin, a strawberry, a watermelon Характеристики и качества предметов: sweet, salty, bitter, tasty						
--	--	--	--	--	--	--	--

ТЕМА 3. «Части тела и лица»

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по данным темам.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Месяц	Лексическое наполнение	Говорение (речевые образцы)	Микродиалоги	Аудирование	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)	Игры	Практический материал

Ноябрь	Название частей тела и лица в форме единственного и множественного числа: an arm, a belly button, a body, a cheek, an ear, an elbow, an	I've got one big nose. I've got two blue eyes.	- Have you a nose? - Yes, I have! - Have you a head? - Yes, I have!	Have you got a ...? How many eyes have you got?	"How are you today", "Listen to the music and clap your hands"	«Жмурки», «Да или нет», «Похвастайся», «Что я одеваю», «Волшебный кубик», «Волшебное ателье»,	Изготовление одежды из бумаги «Одень куклу», раскрашивание бумажной одежды Рисование медицинских
	eye, a foot, feet, hair, a hand, a head, a knee, a leg, a mouth, a neck, a nose, a toe, a tooth, teeth, a thumb					«Помоги Саше и Маше одеться» «Собери картинку»	работников

ТЕМА 4. «Транспорт»

Задачи:

1. Введение нового лексического материала и его первичное закрепление в речи;
2. Развитие навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации;
3. Развитие коммуникативных умений дошкольников на иностранном языке;
4. Воспитание культуры общения на английском языке, воспитание чувства коллективизма.

Месяц	Лексическое наполнение	Говорение (речевые образцы)	Микродиалоги	Аудирование	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)	Игры	Практический материал
-------	------------------------	-----------------------------	--------------	-------------	--	------	-----------------------

Декабрь	Название разных видов транспорта: a car, a bus, a train, a truck, a taxi, a plane, a boat, a ship Название предметов для письма и рисования: a pen, a pencil, a paint, a paper, a rubber, scissors	Can I have a ..., please? Can I try? Can I draw a picture?	- Can I have a car, please? - Yes, you can. - Thank you!	Can you ride a bike? Can you drive a car? Have you got a pencil?	договорки по теме, загадки. "Hello", "The Good bye song", "I'm a little mouse"	"What is missing?" "Colours" «What is big?» Игра «Найди рифму». «Волшебный мешочек»	Правила дорожного движения в Великобритании
----------------	---	--	--	--	--	---	---

ТЕМА 5. «Посуда»

Задачи:

1. Закрепление представлений о посуде, ее многообразии и назначении.
2. Развитие коммуникативных умений дошкольников на иностранном языке;
3. Воспитание культуры общения на английском языке, воспитание чувства коллективизма.
4. Расширение словарного запаса.

Месяц	Лексическое наполнение	Говорение (речевые образцы)	Микродиалоги	Аудирование	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)	Игры	Практический материал
-------	------------------------	-----------------------------	--------------	-------------	--	------	-----------------------

Январь	Название предметов посуды и столовых приборов: a plate, a cup, a sauser, a pot, a teapot, a kettle, a spoon, a bottle, a frying pan Предлоги места: on, in	On the plate. In the cup. Put two apples on the plate.	- Where is my plate? - Here you are! - Thank you! -Not at all!	Have you got a cup? How many spoons have you got? Where are your carrots?	“Supermarket”, загадки и договорки «Съедобное или несъедобное» “Hello”, “The Good bye song”	«Собери картинку», «Волшебная коробка», «Большой-маленький», «Расколдуйте животных», «Что пропало»	Традиционное чаепитие в Лондоне
---------------	---	---	---	---	---	--	---------------------------------

ТЕМА 6. «Продукты»

Задачи:

- 1. Развивать умения и навыки устной речи: учить расспрашивать информацию, используя вопросы Do you like?, Would you like? и отвечать на них Yes, I do. No, I don't;**
- 2. Развивать память, внимание, творческое воображение, языковую догадку;**
- 3. Поддерживать интерес к изучению английского языка;**
- 4. Воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи.**

Месяц	Лексическое наполнение	Говорение (речевые образцы)	Микродиалоги	Аудирование	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)	Игры	Практический материал
--------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------	--------------------	---	-------------	------------------------------

Февраль	Названия продуктов: sugar, salt, butter, flour, ham, an egg, a sausage, a sweet, a pancake, a hamburger Выражение неопределенного количества: some	Can I have some sugar, please? Can I have some butter, please? I like sweets.	- What would you like? - I would like sugar. - Here you are. - Thank you! - Good-bye! - Bye-bye!	Take some sugar. Add some milk.	“Supermarket”, загадки и договорки «Съедобное или несъедобное» “Hello”, “The Good bye song”, “How are you today”	«Веселые жмурки», «Кто где спрятался?», «Собери картинку», «Волшебная коробка», «Большой-маленький», «Расколдуйте животных» «Снежный ком»	Полезные и вредные продукты. Составление газеты “Useful products”
----------------	---	---	---	---------------------------------	---	--	--

ТЕМА 7. «Город»

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания узнать о нем больше.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.

Месяц	Лексическое наполнение	Говорение (речевые образцы)	Микродиалоги	Аудирование	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)	Игры	Практический материал
-------	------------------------	-----------------------------	--------------	-------------	--	------	-----------------------

Март	Направления движения: left, right, straight on, around Название мест в городе: a park, a shop, a cinema, a playground, a hospital, a street, toy shop, clothes shop, a supermarket, a market	Turn left, turn right, turn around, go straight on Let`s go to the park. Let`s go by bus.	- What is there in your town? - There is a hospital. - Do you go to the park? -Yes, I do!	Invite your friends.	“Traffic lights”, "The Bus" "The house in Holland” “Hello”, “The Good bye song”	«Чего хватает?», «Веселые прятки», «Догадайся», «где живешь?», «Собери и назови» (дорожн. знаки) Игры со словами: "The streets go out" "Look to this side" "I see a car" "Traffic lessons" "Let's go by"	не ты и Рисование и аппликация транспорта, Рисование «Мой город, в котором я живу», составление схемы города
-------------	---	---	--	----------------------	--	---	---

ТЕМА 8. «Мебель»

Задачи:

1. Закреплять умение детей использовать в устной речи конструкции описательного оборота **there is/are** при составлении предложений на английском языке;
2. Развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности дошкольников;
3. Формировать коммуникативную культуру дошкольников, их общее речевое развитие, расширять кругозор;
4. Воспитывать толерантное отношение.

Месяц	Лексическое наполнение	Говорение (речевые образцы)	Микродиалоги	Аудирование	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)	Игры	Практический материал
-------	------------------------	-----------------------------	--------------	-------------	--	------	-----------------------

Апрель	Названия предметов мебели: an armchair, a bed, a chair, a desk, a rug, a sofa, a table, a wardrobe	On the table, under the table, in the wardrobe	1. Show me... Show me the window. - Show me the door. 2. Where is it? This is a bed near the window. That a shelf next to the door. This is a lamp on the ceiling. That is a carpet on the floor.	Where is one green egg?	договорки по теме, загадки. "Hello", "The Good bye song", "I'm a little mouse"	"What is missing?" "Colours" «What is big?» Игра «Найди рифму». «Волшебный мешочек»	Рисуем дом моей мечты

Тема 9. «Какой он, мой город?»

Задачи:

- 1. Знакомство воспитанников с достопримечательностями города**
- 2. Формирование патриотического отношения к своему городу, воспитание уважительного отношения к британской культуре через глубокое осознание своей родной культуры, формирование ценностного отношения к историческому прошлому и настоящему своего края и чувства гордости за свою малую Родину;**
- 3. Формирование способности работать в группе, достигать согласия в условиях различных взглядов, воспитание чувства ответственности за совместную работу.**

ТЕМА 10. "Happy Birthday" (Празднование Дня рождения)

Задачи:

- 1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.**
- 2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления.**
- 3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.**

Месяц	Лексическое наполнение	Говорение (речевые образцы)	Микродиалоги	Аудирование	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)	Игры	Практический материал
Май	to celebrate, birthday, a cake, surprise, present, a toy, a doll, a car, a candle.	My birthday is on May. My favourite holiday is my birthday. I put 6 candels in	-Happy birthday! - Thank you! -I have a present for you! - Thank you very much!	When is your birthday? What is your favourite holiday? Do you	Песни: “I m so happy” „With my foot I tap - tap - tap” „ My dear, ... ” “The Family Song”	Подвижные игры: “All around the Butter-Cup” “The Apples on the floor”	Обыгрывание ситуации «День рождения»
		the cake.		celebrate your holiday? What do you put on your cake? Happy birthday to you.	“My ballon” “Happy birthday”	“Foxy“	